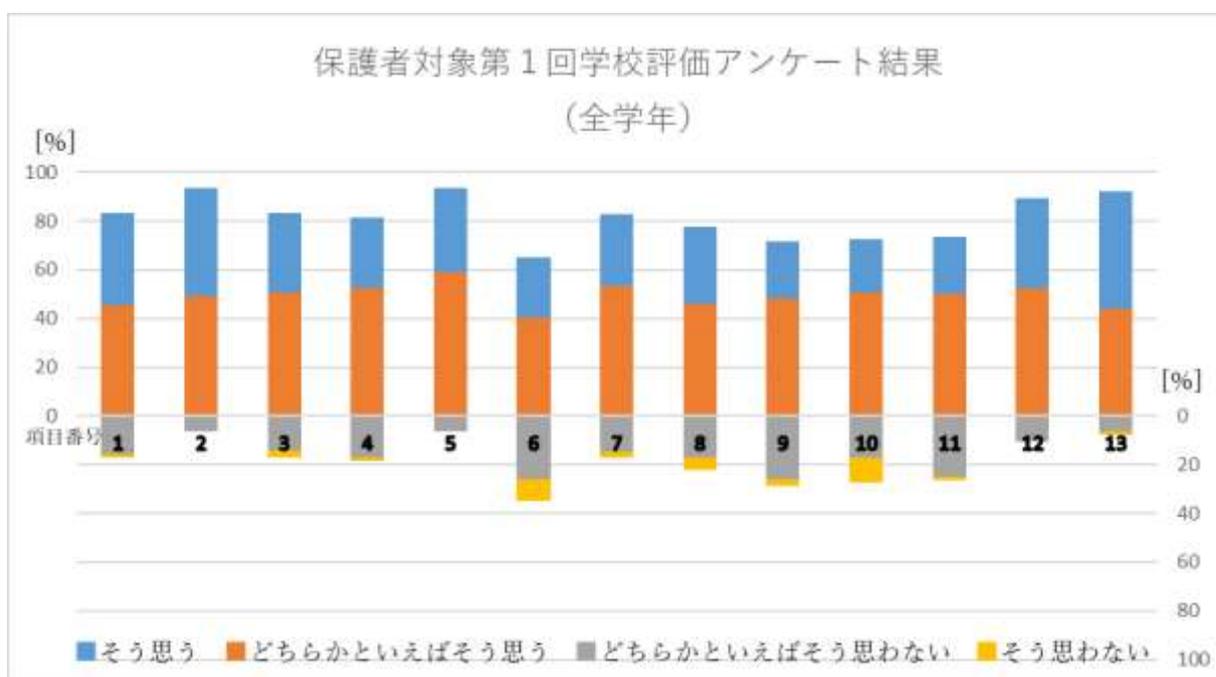
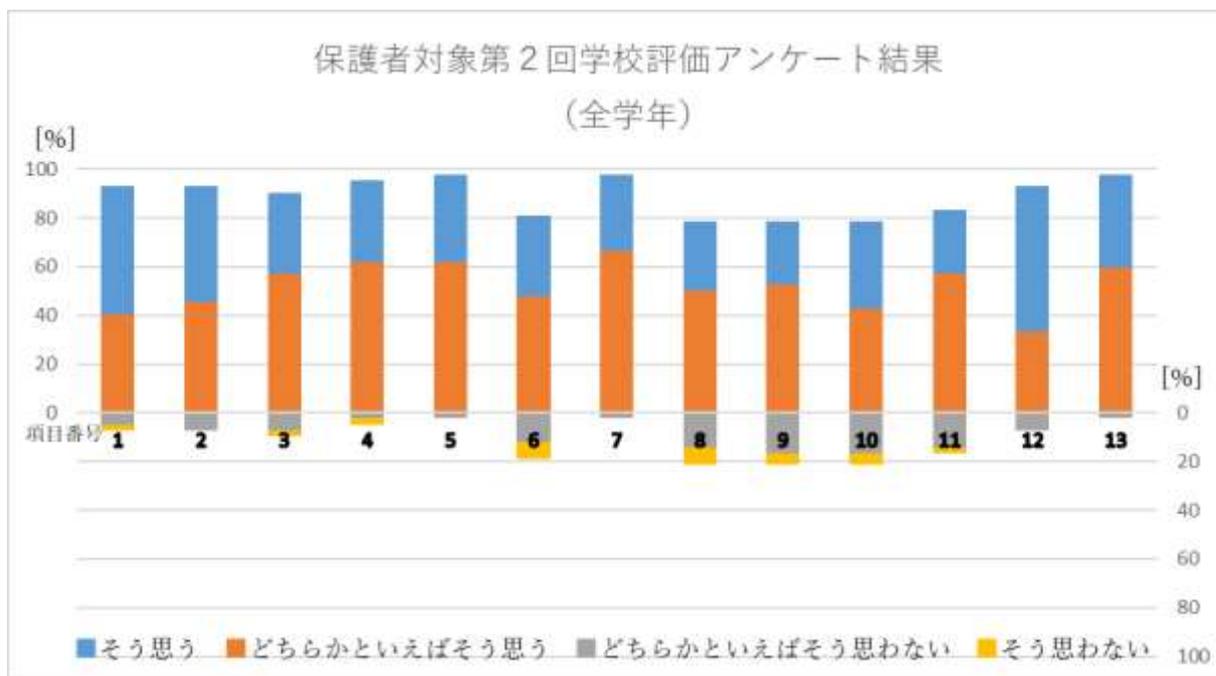
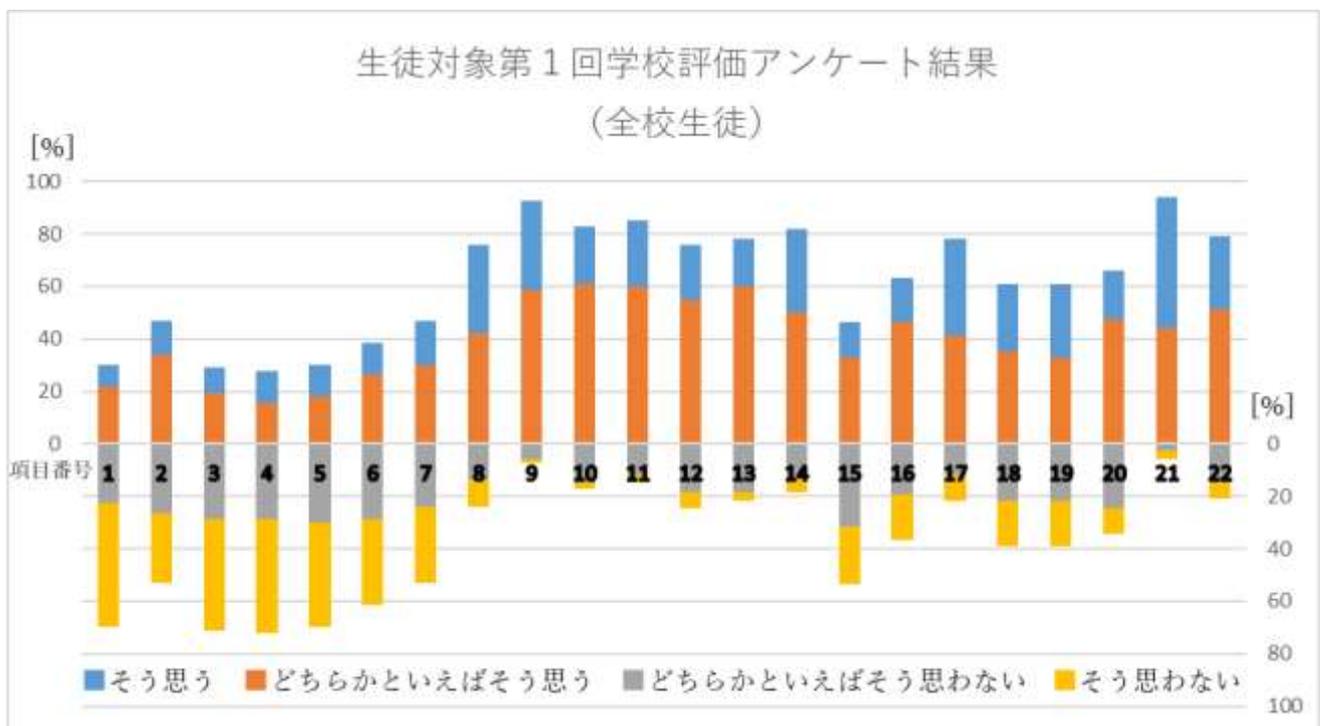
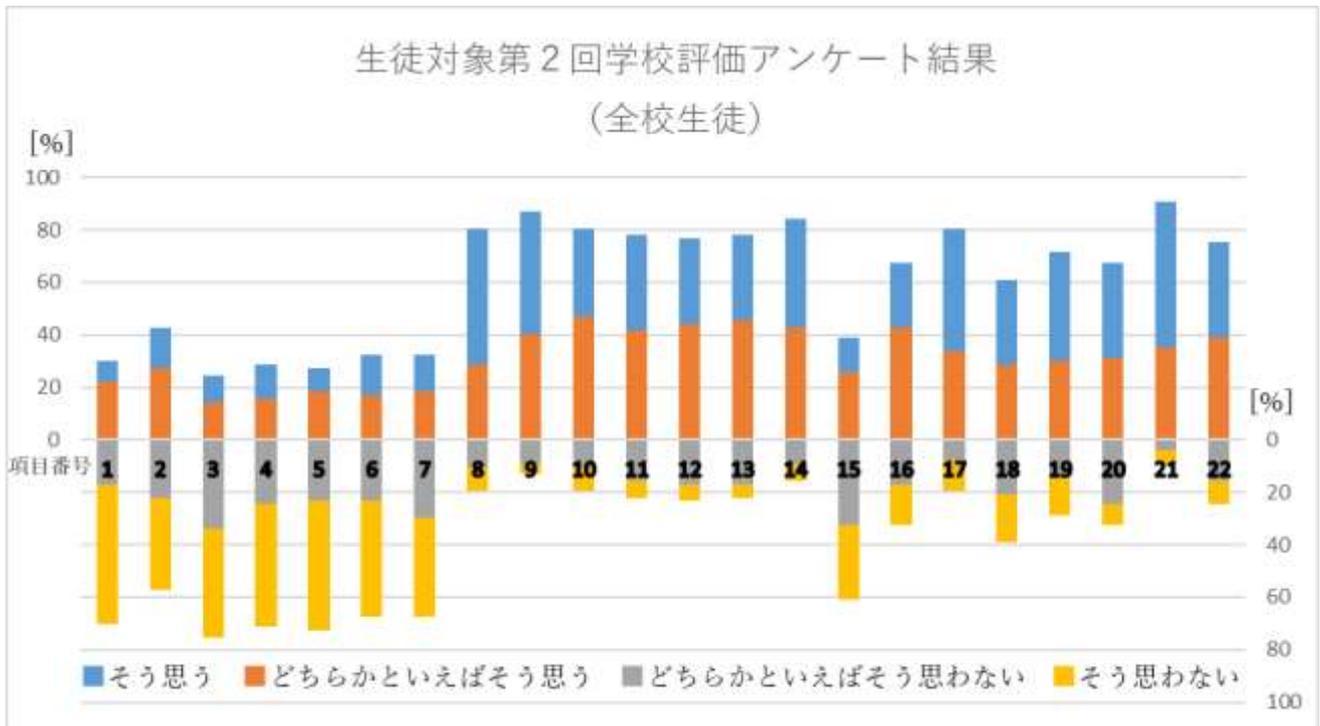


第2回学校評価アンケート結果



保護者対象学校評価アンケートの項目

1. 授業に意欲的に取り組んでいる。
2. 教員は、お子様を理解し指導をしている。
3. 授業の内容を理解している。
4. 授業に満足している。
5. 教員は、お子様に成績のつけ方をわかりやすく説明できている。
6. 積極的に勉強することができている。
7. 教員やスクールカウンセラーに、相談しやすい雰囲気がある。
8. 友人関係がうまくいっている。
9. 日々、目標を持って学校生活を送っている。
10. 卒業後の進路について考えることができている。
11. 学校生活を通して、問題を解決する能力がついている。
12. ルールやマナーを守って学校生活を送っている。
13. 子どもに合った支援を受けられていると感じる。



生徒対象学校評価アンケートの項目

1. 文章を読むときに困ることが多い (例 語や行をとばして読んでしまう。繰り返し読んでしまう。など)。
2. 話をするとき困ることが多い (例 思ったことをすぐ話してしまう。自分の気持ちを言葉にして伝えるのが苦手(にがて)。など)。
3. 書くときに困ることが多い (例 書き間違いをよくする。字を書くのが遅い。など)。
4. 聞くことに困ることが多い (例 「知った」を「行った」と聞き間違える。など)。
5. 落ち着いて物事に取り組むのに困ることが多い (例 物を忘れてきたり無くしたりする。じっと座っているのが苦手。など)。
6. 気持ちをコントロールするのに困ることが多い (例 人ごみの中にいるのが苦手。ついカッとなり感情的になる。など)。
7. 複雑なことを理解するのに困ることが多い (例 一度に二つ以上のことを言われると分からなくなる。野球・サッカー、集団ゲームなどのルールを理解することが苦手。など)。

- 8・落ち着いて受けることができる授業が多い。
- 9．わからないことがあると、ていねいに対応してもらえる授業が多い。
- 10．授業に興味を持てたり理解しやすくするための工夫(くふう)(プロジェクタやタブレットの使用など)がされている授業が多い。
- 11．プロジェクタやタブレットの使用が授業の理解に役立っている。
- 12．授業の内容を理解している。
- 13．授業に満足している。
- 14．成績のつけ方がわかりやすい。
- 15．自分から積極的に勉強するようになった。
- 16．先生やスクールカウンセラーに、相談しやすい雰囲気(ふんいき)がある。
- 17．友人関係がうまくいっている。
- 18．目標を持って学校生活を送っている。
- 19．卒業後の進路について考えられる。
- 20．学校生活をとおして、問題を解決する能力がついた。
- 21．ルールやマナーを守って学校生活を送っている。
- 22．自分のことを大切にできている。

本年度末に実施しました、学校評価アンケートの結果は以上のようにになりました。御理解、御協力ありがとうございます。

アンケート結果より、保護者の皆様からは、学校経営について概ね8割以上の肯定意見をいただきました。1学期に実施したアンケート結果と比較し分析すると、「6．積極的に勉強することができている。」については、1学期は肯定意見が6割でしたが、今回は8割の肯定意見となりました。一方、生徒対象のアンケート結果の「15．自分から積極的に勉強するようになった。」の1学期は肯定意見が5割弱で、今回は肯定意見が4割に留まりました。これは、本校では授業の時間以外に勉強会を行っていますが、保護者の方からは勉強に取り組むように感じていても、生徒は勉強会などで勉強をさせられていると感じているのかもしれない。来年度は、生徒が主体的に勉強に取り組めるように取組を考え直したいと思います。

また、生徒対象のアンケート結果の「19．卒業後の進路について考えられる。」が1学期は6割でしたが、今回は7割に上昇していました。3年生は進路先が具体的になるので、上昇するのはいうまでもないとは思いますが、2年生でも上昇していたのは、本校では2年生の総合的な探究の時間に「総合進路」という教育をしていることも関係しているのではと考えます。この「総合進路」では、自らの進路を切り拓くためのキャリア教育を通して社会の変化に対応し、自己の在り方や生き方を考える能力を身につけさせることと、就職・進学を問わず、社会人として必要なコミュニケーション能力や自立の精神を身につけさせることを目標としています。

来年度本校定時制課程は、1学年のみとなります。この結果を踏まえて、最終学年の進路目標を具体的にできるように、今後も学校経営に努めて参りたいと思います。