

いつでも出会う自分に、きっと驚く



■公共交通機関からのアクセス

- ・JR西大路駅から徒歩約5分
- ・市バス「西大路駅前」から徒歩約5分
- ・市バス「九条御前通」から徒歩約3分

問い合わせ先

京都市南区唐橋大宮尻町22
[メールアドレス] kaiken@edu.city.kyoto.jp
[電話番号] 075-681-0701



令和5年4月開校

京都市立開建高等学校

KAIKEN
HIGH SCHOOL

2023

ここで出会う自分に、 きっと驚く

新しい友達 新しい場所
何人とも違う あなたに会おう
「やってみたい」をやってみよう



PAGE/05-06

目指す学校像
生徒が主役の学校

- 校章作成プロジェクト
- 校歌作成プロジェクト



PAGE/09-10
PAGE/07-08

新しい学びの形 1
自由自在な学びの場

- 変幻自在な学習空間 L-pod
- 問いから始まる つい考えちゃう授業
- 多種多様なカリキュラム

新しい学びの形 2

学校×社会を
学びのフィールドに

- 総合的な探究の時間：【協創Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ】
- 学校設定科目：【ルミノベーションⅠ】

PAGE/11-12

生徒主体の
学校行事・委員会

- 自分たちでつくる学校行事
- 学校をつくる未来協創会議



PAGE/13-14

豊富な課外活動

- New HORIZON Day
- ボランティア活動
- 多様な部活動
- 生徒主体の様々な課外活動



PAGE/15-16

志を実現する
キャリアサポート

- 開建高校のキャリアサポート
- 令和5年度 学校説明会等スケジュール
- 入学者選抜について
- 開建 Q&A



PAGE/17-18

施設紹介

- 各施設紹介
- フロアマップ



自ら学び
自ら考える3年間

目指す学校像

生徒が主役の学校



開建高校とは …

生徒と教員がともに創り上げる学校です。

「『やってみたい』をやってみる」を合言葉に、
学校に関わるすべての人たちが対話を根幹とした協働によって
学校を創り上げます。

PROJECT 1

校章作成プロジェクト

パナソニックデザイン京都様の協力を得て、一線で活躍されているプロのデザイナーの方とともに、生徒自身が新しい学校の目指す姿を描き、未来デザインのプロセス(気づく・考える・つくる・伝える)を体験しながら、ワークショップ形式で社会との協創をおこない、校章をデザインしました。



PROJECT 2

校歌作成プロジェクト

「校歌」ってどんなものだろう？そもそも、校歌って、誰のためのものだろう？このような問いをもとに、教員・生徒を含む塔南高校の有志メンバーで開建高校校歌の歌詞を創り上げました。何度も会議を重ね、開建高校を表すだけでなく、歌う自分たちを奮い立たせる、そして未来の開建高校生に歌ってほしい、そんな想いを言葉にしました。



校歌を
聞いてみよう！



朝の光に前を向く
あふれる笑顔をかち合う
赤い情熱胸にして
どんな旅に挑もうか
緑の大地咲き誇る
さまざまな花の私たち
できっこないをやってみよう
新たな世界に歩き出そう
一人一人の凛々しい心で
創り出すのはまだ見ぬ明日
希望を建てよ
開建高校

開建高校校歌

両手ひろげて伸びをする
風より自由な私たち
白く無刃のキャンパスに
どんな色で描こうか
はるかな青に羽ばたけば
君だけの夢がにじみ出す
やってみたいをやってみよう
想いを形に変えていこう
一人一人の輝めく願いで
描き出すのは輝く未来
扉をひらけ
開建高校

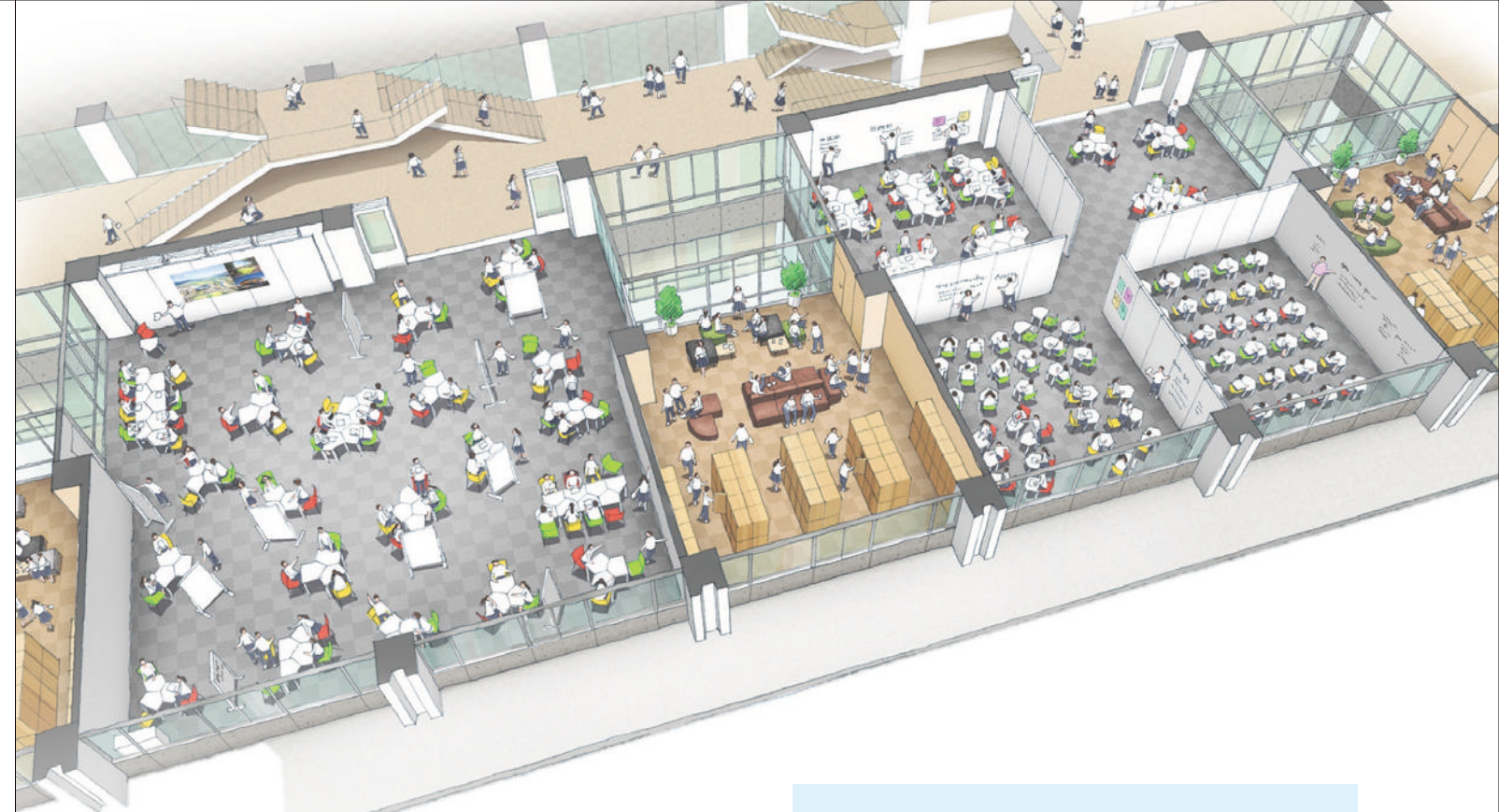


新しい学びの形

1

自由自在な学びの場

開建高校では、生徒たちが自己決定的に学び、アクティブに取り組むことを推奨しています。教師は生徒の学びを支援し、多様な学びの場を提供することで、生徒たちが自分自身で学びを深める力を育みます。



変幻自在な学習空間

L-pod

ホームルーム教室となるL-podは、普通教室4つ分の大きさで、壁はホワイトボードになっています。また、広い空間を4分割にできる可動式のホワイトボード壁、グループワークに適した可動式の机・椅子が完備されており、それら全てが生徒たちの学びの道具です。目的に応じて、変幻自在に形を変えることができ、多様な学びの場を提供できます。

問いから始まる、つい考えちゃう授業

授業の原点は、生徒の「なぜだろう?」「何だろう?」という内側から湧いてくる疑問や、不思議だなと思う感覚です。開建高校の授業では、このような疑問や感覚を大切に、「問い」として取り上げながら、「思わず考えてしまう」ような状態へ誘います。思考に没頭する経験を繰り返すことで、豊かに考えることができる力を身につけ、考えること自体を楽しむことができます。最終的に、自身で立てた「問い」に向かう学びを進めていくことで、自ら学んでいく力を育みます。

多種多様なカリキュラム

3年前期まで総合的な探究の時間「協創」を配置し、京都をフィールドに多様な人々と対話し、探究します。それにより生徒のみなさんの「やってみよう」や「なりたい自分」を探し深めます。

1年次配置の学校設定科目「ルミノベーションI」では、すべての学びに使用するコアスキルを身に付けます。身に付けたスキルを総合的な探究の時間や各教科・科目だけでなく、様々な場面で活用できます。

興味関心に応じて、いろいろな科目が学べるように設計されています。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1年	現代の国語	言語文化	地理総合	歴史総合	数学Ⅰ			数学A		化学基礎	地学基礎	体育		保健	英語コミュニケーションⅠ	Skills in Assertive EnglishⅠ	家庭基礎	情報Ⅰ	協創Ⅰ (総合的な探究の時間)		ルミノベーションⅠ			LHR											
2年	論理国語	古典探究	公共	数学Ⅱ			数学B	数学C	物理基礎 文学国語	生物基礎 物理 生物	地理探究 日本史探究 世界史探究		化学	体育	保健	芸術Ⅰ (音・美・書)	英語コミュニケーションⅡ	Skills in Assertive EnglishⅡ	協創Ⅱ (総合的な探究の時間)		LHR														
3年前期																																			
3年後期	論理国語	古典探究	倫理 政治・経済	地理探究 日本史探究 世界史探究 数学Ⅲ	数学活用α 数学活用β		言語活用 公民活用 物理基礎 生物基礎		文学国語 物理 生物		体育		英語 コミュニケーションⅢ	Skills in Assertive EnglishⅢ	国語探究(2) グローバルワーク(2) ローカルヒストリー(2) グローバルヒストリー(2) 数学探究(2) 自然科学探究(2) スポーツ探究(2) 発展の芸術(2) English Project(2) Academic Reading and Writing(2) 生活探究(2)		地理活用 日本史活用 世界史活用 化学	協創Ⅲ (総合的な探究の時間)		LHR															

新しい学びの形

2

学校×社会を
学びのフィールドに

学校で学ぶことと実社会の経験は、切っても切れない関係にあります。開建高校では、両者を行き来し探索していくような学びを展開することで、リアリティのある経験や問いを生み出し、学びを深めます。

総合的な探究の時間『協創I』では

京都の街や人々から ヒントを得る

探究とは自身のもつ疑問や予想、主張、課題意識などの「? (問い)」を見つけ出し、それを通して自分たちの住む社会であったり、未知の事柄であったり、新しい側面を解明していくものです。開建高校では、この探究活動を、対話をベースにした協創的な活動を出発点におこないます。ひらめきの源泉は「わたし」と「あなた」の間にあるからです。そこから出発して、お互いに触発し合いながら、オリジナルな学びへと向かいます。

自分だけの「?」を考える

STEP1

学校で学んだり、京都の企業や大学等の大人から得た様々なパースペクティブ(見方)で、街を見渡し、見つけ、「?」を探す。



STEP2

探索した中で見つけた「?」(問い)について教師や地域の人々、他の生徒たちとも対話しながらことん語り、とことん深める。



学校設定科目『ルミノベーションI』では

学校では 「探索」「分析」「解釈」 「表現」のスキルを習得

ルミノベーションIは学び方を学ぶ科目です。開建高校では、アイデアを広げたり、考えを整理したり、まとめたりする際に使えるスキルを活動プロセスに合わせ4つの大項目(探索・分析・解釈・表現)を設定し、合計で16のスキルに分類しました。これらのスキルを学校では様々なミッションをクリアする中で身に付けます。そして、実社会により近い活用場面として、研修旅行や未来デザインプログラムが設定されています。

研修旅行で実践

STEP1

「せっかく遠くに行くならやってみよう」をどれだけ面白くできるか、自分たちで考え、アイデアを広げる。



STEP2

いったいどこでなら自分たちの企画が実現可能か、旅行先を調べたりプランを見直したりして考えを整理する。



STEP3

実際に現地に行って、「やってみよう」を「やってみよう」リアルな体験は何が起きるのか未知数!



開建の研修旅行とは

「どこにいくか」「誰と行くか」から考える普通の旅行ではなく、「何を感じたいか」から考え、「せっかく遠くに行くならどんな経験がしたい?」「それを実現するには誰と、どこへ行くべきだろう?」と考えていく、自分の本当にやりたいことの実現にむけて取り組む場として用意されています。

生徒主体の学校行事・委員会

自分たちでつくる学校行事

文化祭・体育祭は有志生徒で結成された「祭実行委員会」が企画・運営をします。

生徒みんなの「やってみたいをやってみる」場である祭を、自分たちの手でつくりあげることができます。



自分たちの手で
学校をつくろう！



学校をつくる 未来協創会議

未来協創会議とは、生徒と教職員が学校に関わるあらゆる課題について話し合う場です。すでに一部校則などについて検討し、改定されています。

開建高校では、未来協創会議を通じて生徒たちが主体性を発揮することを目指しています。生徒たちは、自らの責任で学校生活や行事を運営することができ、主体性やリーダーシップを育むことができます。開建高校での学校生活は生徒たちが自分たちの手で創り上げることができます。



New HORIZON Day

「やってみたいをやってみる」のがこのNew HORIZON Dayです！この時間は、普段時間を理由にできないこと、場所がなくてできないことに挑戦することができます。「やってみたい」がわからない人は、まずは参加してみるから挑戦です。企画に参加すると、自分の興味関心がくすぶられることがあるかも！！開建生らしくいろんなところに顔を出して、多様な刺激を自ら受けに行ってみよう！！

体験談 坂道プロジェクト

「アイドルグループを普及させる会」を実施し、他とは異なる企画を実施しました。当初、参加者それぞれが推しグループをプレゼンする予定を変更し、私自身がクイズ形式でプレゼンすることにしました。結果的には、参加者には大盛況で終わることができました。この企画を通して、他とは異なることを恐れずに挑戦してみる力を身につけることができました。



塔南高校 普通科
浅地 育穂さん

ボランティア活動

世界は高校生の力を求めている！学校外の方と協働しながら、あなたの力を誰かのために役立ててみませんか？開建高校では多様なボランティア活動の場を用意しています。実際に自分の力が誰かの役に立った！そんな経験はきっとあなたの自信につながり、さらにあなたの「やってみたい」を刺激する！仲間と一緒に、あなたの力で社会をもっと輝かせよう！

体験談 防災ボランティアリーダー

私が、特に印象に残っている活動は、兵庫県にある「人と防災未来センター」という防災施設に行ったことです。ここでは、施設にある展示物を見たり、語り部さんから阪神淡路大震災の日の話を聞いたりすることができました。また、神戸の街で、震災での被害が残っている場所にも行くことができました。このボランティアに参加することで、何気なく過ごしている日常は、当たり前ではないということを、改めて感じ続けることができます。



塔南高校 普通科
西田 龍之介くん・鈴木 敦博くん
並木 向日葵さん・三好 楓さん

課外活動

多様な部活動

現在塔南高校と合同で部活動を実施しています。生徒同士で対話を重ねて、それぞれの部活動の目標に向かって邁進しています。

大会実績



令和4年度
近畿大会
出場
★★★★

令和3年度
秋季京都大会
準優勝
★★★★

5年連続
全国大会
18回出場
★★★★

令和3年度
全国大会
2年連続出場
★★★★

文化系	華道／茶道／書道／美術／科学／新聞／放送／吹奏楽／ESS
体育系	バレーボール／バスケットボール／バドミントン／弓道／硬式野球／サッカー／陸上競技／テニス／ソフトテニス

学校の外へ飛び出そう！ ～生徒主体の様々な課外活動～

学校の魅力は学校「内」にしかないと思っていませんか？しかし、開建高校の魅力は、学校「外」にも及びます。あなたの「やってみたい」を刺激する、学校「外」の様々な取組への参加を応援しています。「企業の方と一緒に、実際に想いをカタチにしてみる」、「地域の方と一緒に災害について考え、安心安全に生きていく術を身に付ける」といった、学校外での実践的な取組を通じて、自分の世界をどんどん広げてみよう！

体験談 アクセシインターン

「フェアトレード」をテーマに、フィリピン在住の方が作成された「グリーティングカード」の売上を上げる方法を考え、実際に日本で販売しました！
世界が抱えている問題に目を向けられたこと、微力であっても、現地の方の生活水準の改善に貢献出来たことなど、本当に貴重な経験ができました。大学生の方などの異年齢の方との交流も、上手な意見の伝え方や、自分にはなかった視点に気付くことができ、とても充実していました。
この調子で、学校でのグループワークももっと有意義なものにしていきたいです



塔南高校 普通科
上阪 あろはさん

志を実現するキャリアサポート

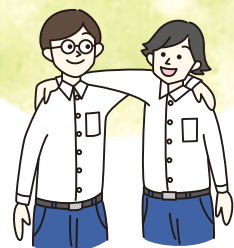
開建高校のキャリアサポート

開建高校では、自分の可能性を見つける様々な機会があり、チームで支え合い、

教員や多様な人々と話し、様々な観点からの気づきを得ることができます。

また、3年間を通じて「やってみたい」と思うことを探索し、挑戦するための多様な活動が用意されています。

学びや成長を 実感する 機会の充実



開建高校には、自分の可能性を様々な角度から分析し、3年間での学びや成長を確かめ実感する多様な機会があります。秘めた可能性や日々の活動の成果が見えるようになると、次の「やってみたい！」が生まれてきます。

【Ai Grow・R-CAP】

自分の考え方や行動の特性などについて、客観的に捉えることができるツールです。1つのツールだけでなく複数のツールで分析することで、自分の可能性を多角的に捉えることができます。

【キャリアパスポート】

日々の活動での気づきや学びを言葉にまとめるキャリアパスポートは、開建高校ではより一層重要な役割を果たします。開建高校での3年間を過ごした後、キャリアパスポートには皆さんの挑戦と、豊かな経験の記録が残されていくはずです。

必要な支援を 得られるしくみ



人生のことを考えるのは、時に難しく大変に思えるかもしれません。そんな時には教員をはじめ多様な人々と話し、様々な観点からの気づきを得ることができます。皆さん一人一人のことをチームとして支えるしくみが、開建高校にはあります。

【pod 面談】

開建高校のホームルームでは、1クラスの生徒約80人に対して3～4人の教員が担任として配置されます。様々な得意を持った教員がチームで生徒を見守るため、生徒は自身の個性や関心、場面に応じて適切な教員に相談することができます。

【個別相談】

podの担任の先生以外にも、必要な場面で多様な人々と話すことができます。時には、地域の方々と交流したり、保護者の方を交えて話したり…。皆さんの挑戦や悩みによりそうしくみがあります。

多様な学びへの ポータル（入口）の紹介



皆さんが自分の人生で「やってみたい」ことは、まだ知らない、見つけていないことかもしれません。開建高校での3年間を通じて、「やってみたい」と思うかもしれないことを探索し、様々な機会に出会って挑戦するため、開建高校では多様な活動のポータル（入口）となるような取り組みを用意します。

【未来デザインプログラム】

様々な分野で社会に貢献している人たちと対話・協働できる機会です。社会で活躍する人たちの講演を聞き、実際に企業や大学へ行って対話する中で今まで知らなかった世界について学び、自分の価値観や視野を広げます。

【課外プログラム】

生徒の興味・関心に課外でも応えるために、いくつかのプログラムを準備しています。「やってみたいをやってみる」ことの真骨頂は、主体的に選ぶことです。より深く興味のある分野について知るために活用してください。

令和5年度 学校説明会等スケジュール

7/15^土

第1回学校説明会

10/21^土

第3回学校説明会、部活動体験会

8/18^金

オープンスクール、部活動体験会

12/2^土

個別相談会

9/16^土

第2回学校説明会、部活動体験会

12/16^土

京都市立高校グローバルフェスタ
(中学校2年生対象体験プログラム)

詳細は随時HP上に公開します。申し込みは説明会開催日の20日前頃から開始されます。

入学者選抜について

(参考：R5年度入学者選抜)

募集定員	240名	
通学区域	京都市・乙訓通学園	
選抜方式	前期選抜 120名(A方式1型96名/A方式2型24名)	中期選抜 120名
検査内容	学力検査(共通)、報告書、グループ面接※	学力検査(共通)、報告書

※詳細については、必ず京都府・京都市教育委員会が9月発行の「令和6年度京都府公立高等学校入学者選抜概要及び前期選抜等実施要項」をご確認ください。

開建Q&A

入学年度の諸費用は いくらぐらいになりますか？

A. 正確な数字は入学時にお知らせしますが、
昨年度の分を参考にしてください。

合計 316,630円

〔内訳〕 ○入学金(5,650円)
○授業料(118,800円/年額 *就学支援金対象の場合は不要)
○タブレット費用(83,600円) ○教科書(25,000円)
○諸費用(42,100円) ○学校服(39,100円)
○上履き(2,380円)

※上記費用に、研修旅行費用が別途必要です。(費用は行先によって変動します。)

自転車通学 はできますか？

A. 自転車通学にも対応できるよう、駐輪場を設置しています。
自転車通学を希望する場合は、学校に申し出て登録をお願いします。



